



TITULO III

ADENDA DEL

PLAN FEDERAL DE RENDICION DE

CUENTAS LOCAL (LCAP) 2021

CDS Code:36 67819 0000000

TÍTULO III, PARTE A

Formación Profesional de Título III SECCIÓN ESSA 3115(c)(2)

Describir cómo las entidades elegibles proporcionarán formación profesional efectiva a los maestros de salón, directores y demás líderes escolares, administradores y otro personal organizativo escolar o de entidades comunitarias.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

Nuestros estudiantes provienen de diversos orígenes y contribuyen cultural y lingüísticamente a nuestra comunidad con 88% de estudiantes de mayor necesidad no duplicados, 89% estudiantes hispanos, 88% estudiantes califican para comidas gratuitas y a precio reducido, 25.6% estudiantes aprendices de inglés, 13% estudiantes de Educación Especial y 1.3% estudiantes de Educación de Dotados y Talentosos. La labor del Distrito en apoyar el desarrollo profesional de maestros, líderes escolares, administradores y demás personal para la organización escolar o comunitaria se basa en la evaluación de las necesidades de los programas de EL (aprendices de inglés) por medio del proceso de participación de los grupos interesados del LCAP, la evaluación de las necesidades de los programas del Título III por el Comité Consultivo de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito. Además, las necesidades de desarrollo profesional se reportan basados en los marcos del plan de estudios del estado, materiales didácticos adoptados y la guía de para los estudiantes California English Learner Roadmap. El 12 de julio de 2017, el Consejo de Educación del Estado de California adoptó la guía para los Aprendices del Inglés como política para el desarrollo de programas de calidad de aprendizaje de inglés que conducen a la preparación para la universidad y carrera y aptitudes multilingües.

El desarrollo profesional de la OMSD se adhiere a estos documentos rectores estatales y estatutos federales para apoyar a los estudiantes EL en el logro de estándares académicos y en la ampliación de la competencia lingüística. Cada año, se lleva a cabo una capacitación desarrollo profesional para el personal docente, tanto presencial como a través de la formación integrada en el trabajo, que está diseñado para mejorar la instrucción de los alumnos de inglés y mejorar su competencia en inglés y sus conocimientos académicos. Durante el ciclo escolar 2020-2021, todas las capacitaciones para el desarrollo profesional se llevaron a cabo por medio de la plataforma virtual ZOOM debido a la pandemia de COVID-19. Los maestros de nuevo ingreso recibieron capacitación profesional específica en EL por medio del programa de inducción están integrados en las practicas aprendidas en su plan individualizado. La capacitación integrada en desarrollo del idioma inglés (ELD) y la evaluación formativa de los estudiantes del progreso están integradas en la adopción de los grados escolares K-8 de Artes lingüísticas del inglés (ELA)/ELD, la Adopción didáctica en Historia/Ciencias Sociales (SS) en los grados 6-8 y la nueva Adopción de las Normas Científicas de Próxima Generación (NGSS) de K-8 grado. El desarrollo profesional continuo y de integración laboral lo imparten los maestros de asignación especial especializados en aprendices del inglés a los maestros en los planteles de primaria y secundaria en función de las necesidades de EL del plantel. Este año, lanzamos nuestra plataforma de aprendizaje profesional ELLevation en estrategias de EL en todo el distrito. El Distrito también facilitó capacitación de desarrollo profesional dedicado de maestros en estrategias específicas para apoyar a los estudiantes de inglés, recién llegados (Newcomer), Ilit ELL y el programa suplementario Vista Newcomer. El desarrollo profesional continuo se proporciona durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) según el plantel escolar, en ELD integrado y ELD designado, en el transcurso del año. Los planteles escolares con estudiantes de inglés con mayor necesidad reciben capacitación de desarrollo profesional sobre los soportes de EL, resultados arrojados según los datos de finales del año del estudiante aprendiz de inglés. El próximo año, basándonos en la evaluación de necesidades, se proporcionará desarrollo profesional a los profesores de Educación Especial en el área de la redacción de Objetivos Lingüísticamente Apropriados en el Plan Educativo Individualizado (IEP) mismos que se basan en las normas ELD. El Centro Educativo para Padres del Distrito imparte capacitaciones para respaldar del rendimiento académico y lingüístico de los estudiantes aprendices de inglés, a las familias y la comunidad. Los planteles escolares están obligados a crear y plasmar una estrategia de capacidad de los padres de estudiantes EL en su plan de SPSA para apoyar a las familias y miembros de la comunidad escolar.

Todas las evaluaciones se analizan cuidadosamente para el subgrupo de estudiantes de inglés y se utilizan para desarrollar ofertas de desarrollo profesional utilizando múltiples medidas, incluyendo los resultados de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), la Evaluación del Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP), los parámetros de distrito y otras métricas. La tasa de reclasificación del Distrito se mantiene por encima de las tasas estatales y de condado para 2019- 2020, con 15,8% para el Distrito en comparación con la tasa de condado en 13,8% y la tasa estatal en 13,8%, según los datos de Data Quest. De acuerdo con los datos mas recientes de California Dashboard 2019, el grupo de estudiantes EL han resultado en el nivel Orange (naranja) en ELA en comparación con Yellow (amarillo) en todos los estudiantes en general y en el nivel amarillo en matemáticas al mismo nivel que el grupo de todos los estudiantes, con el 40% de los estudiantes EL haciendo progresos en la Evaluación de dominio del Idioma Inglés del estado para California.

En cuanto a las nuevas métricas locales de iReady, se identificó lo siguiente: el 38% de los estudiantes están "en nivel de grado correspondiente" en lectura, con el 21% de los estudiantes de inglés en nivel de grado correspondiente en lectura y el 16% estudiantes con discapacidades "en nivel de grado correspondiente" en lectura. El 27% de los estudiantes están "en nivel de grado correspondiente" en matemáticas, con el 16% de los estudiantes de inglés en el nivel de grado en matemáticas y el 12% estudiantes con discapacidades "en el nivel de grado correspondiente" en matemáticas.

El portal ELLevation del Distrito para el análisis de datos de los estudiantes se usa con administradores y maestros para identificar áreas de las necesidades académicas y de lenguaje de EL. Los Maestros Aprendices del Inglés-en-Asignación trabajan con nuestras escuelas secundarias y escuelas primarias secundarias para monitorear el progreso de los estudiantes, proveer desarrollo profesional basado en las necesidades de la escuela, apoyar el entrenamiento de EL, brindarles apoyo a los padres de EL y conferencia con los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) de la escuela secundaria. En 2021-2022 ELLevation se utilizará para apoyar a todas las escuelas durante el PLC docente para

supervisar el progreso académico y lingüístico de los estudiantes de inglés. Se supervisa a todas las escuelas para garantizar que las actividades de desarrollo profesional de EL cuenten con recursos y se ejecuten adecuadamente.

Se ofrecerán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional:

Uso de la plataforma ELLevation para EL

Audiencia: Cualquier usuario de ELLevation Sesión: 1 hora Zoom

Los participantes realizarán una visita guiada a la plataforma ELLevation e interactuarán para explorar funciones útiles que ayuden a responder preguntas para apoyar el progreso académico y lingüístico del estudiante de inglés.

Estrategias ELLevation

Audiencia: Maestros, Administradores, Coordinadores de EL, personas de apoyo del plantel de EL

Sesión 1 hora ZOOM

En esta sesión, los participantes aprenderán a usar las estrategias de ELLevation para guiar y planificar la instrucción del idioma tanto en persona como a través del aprendizaje en línea. Esta sesión es personalizable.

Instrucción de idioma integrada

Audiencia: Profesores, personal de apoyo del plantel escolar trabajan con la sesión de aprendices del idioma inglés: Recomendado en persona, medio día.

En esta sesión, profesores de múltiples y de una sola materia de cualquier grado aprenderán cómo todos contribuimos al apoyo de la alfabetización académica de los estudiantes y aprender las materias del plan de estudios. Se les brindará apoyo a los participantes en la planificación de la integración de las normas ELD en la instrucción las materias del contenido.

ELD Designado para primaria

Audiencia: Maestros de K a 7º grado

Sesión: 2 hora(s) Zoom

ELD Designado es un tiempo reservado todos los días en el que los estándares del lenguaje son el enfoque. Aprender maneras de hacer crear fácilmente un plan y la instrucción más efectiva para los aprendices del idioma. En esta sesión, los maestros investigarán las características del plan de estudios del programa ELD de Wonders, y saldrán con un plan claro sobre la instrucción cotidiana de ELD alineada con los estándares de prioridad de ELA.

ELD Designado para secundaria

Audiencia: 6-8 (Artes lingüísticas del Inglés (ELA)/ Ciencias Sociales (SS) teachers Sesión: 2 hora(s) Zoom

ELD Designado es un tiempo reservado todos los días en el cual las normas lingüísticas son el enfoque. Aprender formas de facilitar la planeación y la instrucción para los alumnos aprendices de inglés. En esta sesión, los profesores investigarán el recurso creado que alinea Houghton-Mifflin Harcourt (HMH) de talleres de lenguaje a HMH Collections para proporcionar perfeccionar la instrucción de los estándares del contenido de ELD.

Curriculum para secundaria Clase de apoyo para alumnos recién llegados Audiencia: Clase de apoyo para alumnos recién llegados- maestros de secundaria Sesión: Según se requiera/horario de oficina/laboral

En esta sesión, cualquier maestro de escuela secundaria de la clase de apoyo a recién llegados puede recibir ayuda individualizada. Los maestros aprenderán Vista Higher Learning, Get Ready!. Las horas de oficina se encuentran cada mes en el Boletín de Plan de estudio e Instrucción.

Apoyo durante la instrucción de contenido para estudiantes recién llegados.

Audiencia: Cualquier profesor, entrenador o administrador que trabaje con estudiantes recién llegados

Sesión: 1 hora(s) Zoom

En esta sesión, los participantes aprenderán sobre las estrategias de los recién llegados y los apoyos lingüísticos y culturales. Exploraremos diferentes tecnologías para ayudar tanto a los estudiantes como a los maestros durante la instrucción en línea y en persona. Aprenda a utilizar una plataforma electrónica de libros en español para asignarla a los recién llegados y a otros estudiantes de inglés para fomentar el desarrollo de la alfabetización en casa.

Introducción a enseñanza de calidad para los estudiantes aprendices del inglés (QTEL): Parte 1

Audiencia: Cualquier profesor, entrenador o administrador que trabaje con estudiantes

Sesión: Recomendada en persona, medio día

Los participantes se involucrarán con experiencias de enseñanza diseñadas completas para proporcionar a los estudiantes un mayor apoyo en tres períodos que fomentan el desarrollo simultáneo del lenguaje, la alfabetización y el

conocimiento del contenido. Se sondearán instauraciones de QTEL para preparar a los maestros para planear las tres partes de una lección.

Parte 2: Planificación para la enseñanza de calidad para los estudiantes de inglés(QTEL).

Planificación para la enseñanza de calidad para los estudiantes de inglés(QTEL): Parte 2

Audiencia: Cualquier profesor, entrenador o administrador que haya recibido capacitación en QTEL

Sesión: Según se solicite

En esta sesión, los participantes aprenderán a diseñar la instrucción académica rigurosa para los aprendices del Inglés mientras les brindan el apoyo para desarrollar simultáneamente el lenguaje y las prácticas disciplinarias.

Entender el ELPAC para propósitos de instrucción

Audiencia: Cualquier profesor, entrenador o administrador

Sesión: Visión general de 30 minutos o planificación general de 2 horas a través de Zoom

En esta sesión, los participantes aprenderán acerca de ELPAC y cómo descifrar un tipo de trabajo. Esta capacitación apoyará a los maestros en el diseño de efectivas lecciones designadas e integradas de ELD para apoyar a los estudiantes de inglés en el progreso de dominio del idioma. El apoyo de dominio individual (escuchar, hablar, leer, escribir) queda disponible bajo petición.

iLit ELL Capacitaciones para maestros de nuevo ingreso

Audiencia: Cualquier maestro NUEVO al plan de estudios iLit Sesión: 2 hora(s) Según se requiera y Capacitación en desarrollo profesional de Verano

Se requiera a todos los maestros NUEVOS de al plan de estudios iLit

Los participantes entenderán cómo usar el currículo de ELL de iLit en sus salones de clase. ELL de iLit es un programa de intervención diseñado para rectificar las brechas en la lectura y el dominio del idioma para los aprendices del idioma inglés.

iLit PLC Para la planificación de la instrucción

Audiencia: Cualquier maestro que use el plan de estudios iLit ELL Sesión: 1 hora(s) Zoom

En esta sesión, los participantes revisarán los datos y el progreso de los estudiantes, con el fin de planificar mejor la instrucción iLit. Apoyo individualizado, está disponible según se requiera.

Recursos de EL bajo petición a través de Symbaloo

Sesión grabada por medio acceso a videos y sesiones pregrabadas.

Afrontando las necesidades de los estudiantes EL, basados en las listas de estudiantes EL, Criterios de Colocación en la Escuela Secundaria

Audiencia: Administración, Consejeros

* Todas las sesiones son personalizables de acuerdo a las necesidades de los planteles escolares.

Oportunidades de Instrucción Mejorada

SECCIONES ESSA 3115(e)(1) y 3116

Describir cómo la entidad elegible proporcionará oportunidades de instrucción mejoradas para niños y adolescentes inmigrantes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

El Distrito Escolar Ontario-Montclair no solicita el financiamiento para estudiantes inmigrantes del Título III.

Programas y Actividades de Título III

SECCIONES ESSA 3116(b)(1)

Describir los programas y actividades efectivos, incluyendo los programas educativos de instrucción de lenguaje, propuestos para su desarrollo, implementación y administración, de acuerdo con la subvención que ayudará a los Estudiantes del Idioma Inglés a incrementar su nivel de competencia con el idioma inglés y alcanzar las exigentes normas académicas del Estado

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

El distrito considera la continua y significativa participación de las partes interesadas en el desarrollo de programas eficaces para los estudiantes aprendices del inglés. Esto incluye el aporte de los padres a través del Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Idioma Inglés (DELAC) y del Comité Consultivo del Plantel para Padres de Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (SELPAC) de cada escuela. El distrito toma en cuenta este aporte, además del proceso para brindar aportes al Plan Local del Control de Rendición de Cuentas (LCAP) para alinear estratégicamente el aporte recibido con las métricas del Tablero de Información Escolar de California, los indicadores del LCAP, del examen CAASPP, la evaluación ELPAC, el sistema Dataquest y del distrito local. Este aporte se considera al momento de desarrollar programas para los estudiantes aprendices del inglés. Cada año se evalúa la eficacia de los programas utilizando parámetros cualitativos y cuantitativos y se realizan los ajustes necesarios. Este año, el 20 de enero de 2021, se administró una Evaluación de Necesidades del Título III del distrito que incluyó aportes del DELAC. Horarios flexibles en las reuniones, encuestas en línea y acceso directo a los administradores a petición son solo algunos ejemplos de los esfuerzos que realizó nuestro distrito para cumplir con el compromiso de comunicarse con las familias. Los fondos federales complementan los programas y servicios para los estudiantes aprendices del inglés que experimentan desafíos en el cumplimiento de los rigurosos estándares académicos estatales y en el progreso hacia la adquisición del idioma. Las encuestas de los maestros y administradores han arrojado que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los apoyos para estudiantes recién llegados, los programas complementarios y el seguimiento del progreso de los estudiantes aprendices del inglés son áreas de necesidad.

Los programas de OMSD para los aprendices del inglés apoyan las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes, tal y como lo dicta el Modelo Educativo para Aprendices del Idioma Inglés (EL Roadmap), el marco académico ELA/ELD y los materiales SBE adoptados tanto para el Programa 2, 3 y 5. El programa de instrucción de idiomas específico para estudiantes aprendices del inglés es el plan de estudios adoptado, el Programa 2 de McGraw Hill Wonders ELA/ELD para las escuelas primarias y el Programa 3 McGraw Hill Maravillas ELA/ELD para las escuelas primarias donde se ofrece el programa de inmersión lingüística a un segundo idioma. El distrito se asegura que esta obligación con los aprendices del inglés se cumpla al recopilar –anualmente– todos los horarios de la instrucción ELD de cada plantel escolar. Las escuelas secundarias utilizan dos programas para la instrucción de idiomas. Según nuestros criterios de colocación para la instrucción ELD en la escuela secundaria, algunos estudiantes aprendices del inglés que se encuentran al final del nivel “En expansión” que están por entrar al nivel “En transición” y que están cerca de alcanzar el nivel léxico adecuado para su grado, pero que aún no han sido reclasificados reciben instrucción ELD designada todos los días utilizando el programa adoptado Houghton Mifflin Collections para ELA/ELD. Los estudiantes de la escuela secundaria considerados como estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo (LTEL) que tiene un rendimiento por debajo del nivel apropiado para su grado en la lectura, son colocados en el Programa 5 del sistema iLit para estudiantes de secundaria. Los maestros reciben capacitación profesional continua de diversas maneras, tal y como se ha mencionado previamente para incorporar la instrucción del desarrollo de idiomas durante el contenido académico o en la instrucción ELD integrada durante todo el día lectivo. El distrito ha identificado escuelas primarias que han aumentado el número de estudiantes LTEL de 4º grado en adelante para que participen en un programa de intervención adicional en las primarias designadas. Dedicados Maestros en Asignación Especial (TOA) a cargo de los aprendices del idioma inglés ofrecen asesoría adicional, capacitación para maestros, talleres para padres de estudiantes aprendices del inglés y les brindan apoyo directo a los estudiantes. Contamos con una clase que les brinda apoyo a los estudiantes recién llegados en cada una de las escuelas secundarias y en las escuelas que brindan servicios a estudiantes de kínder al 8º grado, para apoyar a los estudiantes recién llegados aprendices del inglés que cursan el 7º y 8º grado con el fin de ofrecerles una oportunidad para participar en una clase que les proporcione respaldo en el idioma a la par que se integran en la instrucción básica regular con sus compañeros que hablan inglés.

La Iniciativa Global 2030 del estado ha sido adoptada en OMSD, con la adición de otro Programa de Inmersión Lingüística al Español en la Escuela Primaria Euclid, que comenzó en 2017-2018, y la apertura en el año escolar 2018-2019 del primer Programa de Inmersión Lingüística al Mandarín en el Condado de San Bernardino en la Escuela Primaria Montera. Estos programas, que complementan el emblemático programa de Inmersión Lingüística al Español de la Academia del Lenguaje Central, amplían las oportunidades para ofrecemos para que los estudiantes se conviertan en individuos bilingües y competentes en dos idiomas. Los padres son tomados en cuenta y proporcionan aportes, tanto a nivel plantel como distrito, en la planificación de los programas de inmersión lingüística y programas de idiomas. Durante el año escolar 2019-2020 se creó un programa de español en la Escuela Secundaria De Anza que le ofrece a los estudiantes crédito para la preparatoria.

El distrito continúa la implementación del programa iLit para estudiantes aprendices del inglés en las escuelas secundarias y escuelas que brindan servicios a estudiantes de kínder al 8º grado. El distrito le brinda apoyo continuo a los maestros, otro miembros del personal escolar y administradores con la finalidad de monitorear el progreso de los estudiantes aprendices del inglés, así como en la implementación del programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) adoptado por el distrito. El distrito reconoce que nuestros estudiantes aprendices del inglés tienen un bajo rendimiento en los parámetros académicos, como en la sección de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas del examen CAASPP, así como en las evaluaciones locales. Como resultado de dicho rendimiento, se continuará poniendo en práctica una supervisión e interacción más estricta con las escuelas por medio de reuniones regulares para analizar los datos estudiantiles con los

administradores durante las reuniones de las PLC, utilizando las estrategias del programa ELLevation. El coordinador de estudiantes aprendices del inglés de cada escuela participa de manera regular en las reuniones a nivel distrito y apoyará una colaboración más estrecha entre el distrito y los planteles escolares para mejorar los resultados de los estudiantes aprendices del inglés. El distrito está comprometido a poner en práctica un enfoque bien delimitado. El plan LCAP respalda el aumento y mejoramiento de los servicios para los estudiantes aprendices del inglés según sean requeridos bajo la Fórmula del Control de Fondos Locales (LCFF). El Título III se utiliza para complementar estas actividades para que juntos construyamos apoyos de largo plazo para este grupo de estudiantes.

Competencia con el Idioma Inglés y Rendimiento Académico

SECCIONES ESSA 3116(b)(2)(A-B)

Describir cómo la entidad elegible garantizará que las escuelas de primaria y las escuelas de secundaria/preparatorias reciban los fondos, de acuerdo con el Subapartado 1, para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés a:

- (A) lograr un nivel de competencia en inglés en función de la evaluación de competencia lingüística en inglés del Estado, de acuerdo con la Sección 1111(b)(2)(G), consistente con las metas a largo plazo del Estado, tal y como se describen en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (B) alcanzar las exigentes normas académicas del Estado.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ATIENDE AL SEGUIR:

El distrito se asegura de que los planteles escolares rindan cuentas de varias maneras para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma inglés de los estudiantes. En primer lugar, el distrito alinea el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela con las metas del LCAP, particularmente los programas para estudiantes aprendices del idioma inglés. Los administradores escolares asisten anualmente a un taller para aprender sobre los requisitos actualizados sobre el monitoreo del programa federal para los programas enfocados en estudiantes aprendices del inglés. Los administradores reciben una lista de los documentos requeridos que deben mantener en el plantel para llevar a cabo una revisión de los mismos, así como para presentarlos ante la oficina del distrito. Un requisito que garantiza que se imparta una instrucción ELD designada es el horario diario de clases ELD en la escuela. Los Directores Regionales supervisan los horarios de instrucción de cada escuela. El distrito revisa todos los planes SPSA para asegurarse que se establezcan metas para la capacitación profesional de maestros de estudiantes aprendices del inglés a nivel plantel, que se lleve a cabo un monitoreo del desarrollo profesional para los aprendices del inglés por medio de tutoriales y para darle seguimiento a los datos de los aprendices del inglés a través de la liberación o tiempo dedicado para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). El distrito también lleva a cabo una evaluación anual de los programas para aprendices del inglés a través de un análisis de datos del Tablero de Información Escolar de California, el sistema Dataquest y de las evaluaciones locales. Estos datos se revisan a nivel equipo de directores y con los directores de las escuelas. Los apoyos enfocados de los planteles escolares se inician en función de múltiples factores, como el nivel de rendimiento de los estudiantes aprendices del inglés, la cantidad de estudiantes LTEL y el aporte recibido en las encuestas. Las evaluaciones de los maestros ayudan a apoyar y determinar si la capacitación profesional es significativa y si atiende sus necesidades. Los maestros TOA apoyan a los coordinadores de los aprendices del inglés de las escuelas conformes estos aprenden estrategias que pueden utilizar para apoyar a los maestros por medio de entrenamientos.

El distrito apoya a cada escuela en el desarrollo de múltiples oportunidades de participación de las partes interesadas en los estudiantes aprendices del idioma inglés para que contribuyan en los programas destinados para estudiantes aprendices del inglés. El distrito exige que cada plantel cuente y establezca un comité SELPAC, mismo que se reúne por al menos tres veces al año, para brindar aportes al SPSA enfocados en los aprendices del inglés, así como en asesorar al Concilio Estudiantil (SSC), aconsejar al director(a) y cumplir con otros requisitos legales. Esto garantiza que los padres del subgrupo de estudiantes aprendices del inglés participen plenamente en el proceso de asesoramiento o en la toma de decisiones a nivel plantel. El distrito apoya a los administradores de los planteles con borradores de ejemplos de agendas y presentaciones SELPAC para garantizar que se cumplan los requisitos y para que los temas se aborden de manera coherente en todo el distrito. Las escuelas reciben capacitación sobre los componentes de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que incluye al subgrupo de estudiantes aprendices del inglés y que sirve como guía para desarrollar metas y estrategias académicas y de lenguaje razonables en el SPSA, todo esto en colaboración con las partes interesadas.

El progreso académico y de competencia lingüística de los estudiantes aprendices del inglés se monitorea a lo largo del año escolar utilizando múltiples medidas, incluyendo las evaluaciones integradas en el plan de estudios del distrito, las evaluaciones de habilidades fundamentales en los grados de kínder de transición (TK) al 1º grado, los niveles léxicos en el programa iReady y el progreso en el aprendizaje independiente (Independent Learning Path), las evaluaciones provisionales y sumativas de CAASPP para las Artes del Lenguaje y Matemáticas, el Examen de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) y otras evaluaciones complementarias de los planteles y del distrito, incluyendo evidencia del aprendizaje en el aula a partir de visitas o recorridos informales. Se llevan a cabo discusiones que toman en cuenta los datos estudiantiles en todos los niveles del sistema. A nivel distrito, tanto los administradores del distrito como los administradores de los planteles revisan los indicadores de progreso de los estudiantes para diseñar programas que fomenten la capacidad de los maestros y administradores. Los maestros y administradores revisan los datos a nivel plantel en intervalos regulares después de que se recopilan los datos provisionales y sumativos del distrito. El distrito cuenta con una reserva de maestros sustitutos y le paga a los maestros tiempo de liberación durante el cual los maestros revisan los datos estudiantiles. Los Directores Regionales y la Directora del Departamento para Aprendices del Inglés apoyan a los administradores de los planteles a medida que las escuelas desarrollan e implementan un plan para apoyar la capacitación profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes aprendices del inglés y el aprendizaje guiado por los datos de los estudiantes aprendices del inglés. El proceso de actualización anual del LCAP le permite al distrito, al consultar con las partes interesadas, revisar la eficacia de las estrategias y medias, incluidas aquellas financiadas por recursos federales del Título III.